

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

«Рассмотрено»

Руководитель научно-
методического совета

_____/ Н.Н.Козлова
Протокол № 3
от «26» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Средняя школа №5»

_____/ Е.В.Дергунов
Приказ № 152-а
от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Средняя школа № 5» на уровне начального,
основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

г. Кольчугино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	345
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
План внеурочной деятельности	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа № 5», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя школа № 5» располагается на территории города Кольчугино Владимирской области. За время своего существования школа прошла большой путь своего развития. Основное здание школы было построено в январе 1941 года, однако Великая отечественная война не оставила возможности ей функционировать, и за короткое время с сентября по октябрь 1941 года школа была переоборудована под эвакогоспиталь. С 1945 года после войны школа распахнула свои двери для учеников. Количество школьников с каждым годом увеличивалось, поэтому стало необходимым расширение школы. В 1988 году в дополнение к основному четырехэтажному зданию школы был открыт пристрой, где стали располагаться кабинеты для учеников начальных классов. На сегодняшний день в МБОУ «Средняя школа № 5» имеются оборудованные учебные кабинеты с компьютерами и проекторами, спортивный и актовый зал, школьный музей, мультимедийный кабинет, библиотека, развивающийся центр дополнительного образования «Точка роста».

В МБОУ «Средняя школа № 5» обучаются дети разных социальных слоев, дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети-инофоны. Негативно влияют на организацию воспитательного процесса: отсутствие работы (или низкооплачиваемая работа) для родителей обучающихся в городе, что сказывается на уровне жизни детей; работа родителей за пределами города Кольчугино, что сказывается на количестве времени, которое родители проводят с детьми; посредственная организация досуга для населения, что может приводить к бесконтрольному времяпровождению подростками; наличие семей «группы риска», в которых родители не занимаются воспитанием детей или ведут асоциальный образ жизни.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации

являются следующие:

- основные школьные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в общешкольных мероприятиях, а также социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел. Ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия: Праздник Первого звонка и линейка, посвященная Дню Знаний, День Дублера, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Декада краеведения, Уроки Мужества в школьном музее «История эвакогоспиталя № 3083», Новогодняя сказка, Конкурс ритмической гимнастики (танца) «Движение – жизнь», Вечер встречи выпускников, Конкурс строя и песни, Торжественное вручение стипендии имени Е.Ю. Сарычевой, Последний звонок, а также волонтерские акции, экологический десант, праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, выставки детских творческих работ.

В «МБОУ «Средняя школа № 5» открыты и успешно функционируют разнообразные объединения по интересам: спортивные секции, творческие объединения, музейное дело, кружки естественно-научной и технической направленностей. Также в школе функционируют детские общественные объединения: «Дар» и «Служба «Максимум – 100», создано первичное отделение «РДШ», отряды ЮИД и «Зеленый патруль». С 2022 года в школе зарегистрированы школьный спортивный клуб «Пятак» и школьный театр.

Особое внимание в МБОУ «Средняя школа № 5» уделяется патриотическому воспитанию учеников. Богатая история школы стала основой для создания школьного музея «История эвакогоспиталя №3083». Именно работа музея является отправной точкой для организации поисковой и исследовательской деятельности учеников, что находит отражение в воспитании чувства патриотизма и любви к родному краю.

В своей воспитательной работе школа взаимодействует с рядом

учреждений дополнительного образования: МБУДО «Центр внешкольной работы», МБУ «ЦКМПиТ», МБУК Кольчугинского района «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУДО «Станция юных туристов», МУК Кольчугинского района «Картинная галерея».

Большое внимание в школе уделяется также совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные собрания, родительские всеобучи, собрания родительских комитетов, педагогические консультации, анкетирование родительской общественности, публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год, участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации, привлечение родителей к организации и участию в школьных мероприятиях и акциях.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Средняя школа № 5», интересы субъектов воспитания и представляются по модулям.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися курсов (Приложение 1):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие

в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может

предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Кольчугинского района Владимирской области (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

МБОУ «Средняя школа № 5» имеет свою символику – герб школы, представляющий собой полурассечённый и пересечённый геральдический щит вырезной формы: первая (верхняя геральдически правая) часть окрашена в цвета Государственного флага Российской Федерации, вторая (верхняя геральдически левая) часть – в цвета флага муниципального образования Кольчугинский район, в третьей (нижней) части на червлёном поле надпись золотыми буквами "ШКОЛА", под ней – золотая цифра "5".



– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний, родительских всеобучей (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские классные интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Детское самоуправление в МБОУ «Средняя школа № 5» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессии. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса дополнительного образования «Профессиональное самоопределение».

Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

На базе МБОУ «Средняя школа № 5» действуют детские общественные объединения «Служба «Максимум – 100», «Дар», первичное отделение «РДШ», созданы отряды ЮИД и «Зеленый патруль». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детское объединение «ДАР» является добровольным, созданным по инициативе детей и взрослых. Членами детского объединения «ДАР» могут быть

учащиеся 1-11 классов, выполняющие устав школы.

Детское объединение реализует в своей деятельности программы, ориентированные на развитие творческого потенциала детей. Детское объединение «ДАР» имеет право выдвигать своих представителей в детский парламент.

Задачи:

✓ Создание условий, обеспечивающих саморазвитие, самореализацию школьников и подготовку их к адаптации в быстро меняющемся мире.

- ✓ Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического сознания.
- ✓ Развитие ученического самоуправления.
- ✓ Развитие творческих способностей через коллективную деятельность.



ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ДАР»

(Дарить Атмосферу Радости)

Направления деятельности

патриотическое трудовое спортивное
творческое экологическое

Девиз:

*У нас друзей не сосчитать,
И ты, и я из школы №5.
Умей творить, искать, дерзать,
И ты, и я из школы №5.
Придется много испытать,
Не смей стонать, не смей пищать,
Ведь ты и я из школы №5.
Уйдем в дорогу, но придем опять
В родную школу №5.
Ты не имеешь права забывать,
Что мы с тобой из школы №5.*

Детское объединение «Служба «Максимум-100» является гордостью школы, так как создано по инициативе детей, а не взрослых в 2002 году. Детское объединение «Служба «Максимум-100» - добровольное объединение детей в возрасте от 13-18 лет (7-11 классы), созданное для реализации общих задач в совместной работе.



Задачи:

✓ Формирование у школьников уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение ими пользоваться), навыков в защите своих прав и свобод, лидерского поведения и навыков коллективной и руководящей

деятельности.

✓ Развитие способности к созидательной деятельности, самостоятельности и способности к самореализации.

✓ Воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, создание эмоционального комфорта.

«СЛУЖБА «МАКСИМУМ-100»



Девиз: 100% хорошего поведения и настроения!

Эмблема: Триединство
(ученики - педагоги- родители).

Синий галстук: Дружелюбие,
стремление к светлому,
благородному.

Первичное отделение РДШ



РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными

детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ЮИД»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Экологический отряд «Зеленый патруль»

Экологический отряд является добровольным, самоуправляемым объединением учащихся, изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного направления.

Задачи:

- создание и распространение экологических информационных сетей;
- участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в городе;
- исследовательская работа с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория);
- развитие и укрепление школьных традиций экологической направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь бездомным животным, помощь в благоустройстве территорий города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Дубки». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (галстуки, футболки и пр.), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра и медиа-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2022 г. в МБОУ «Средняя школа № 5» был зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Пятак» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Также в 2022 г. в МБОУ «Средняя школа № 5» был зарегистрирован школьный театр. Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории школы традиционными в течении многих десятилетий были театральные постановки новогодних сказок. Работа школьного театра осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Артист».

Школьный музей

Экскурсии в школьный музей «История эвакогоспиталя № 3083» помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания, приобрести важный опыт.

Музей «История эвакогоспиталя № 3083» - неотъемлемая часть школьной жизни, которая влияет на многие аспекты деятельности образовательного учреждения. Музей любим учениками, учителями и родителями. Он - благодатная почва в воспитании подрастающего поколения, так как прославляет героический подвиг, который совершали отцы и деды во имя огромной любви к Отчизне, во имя счастья своего народа, во имя мира на Земле.

На базе школьного музея реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Каждый ученик школы может стать членом актива школьного музея, научиться азам музейного дела и стать экскурсоводом. Для классных руководителей, учителей предметников, а также гостей школы по запросу музей предлагает разнообразные тематические экскурсии. Помещение музея можно использовать для проведения уроков Мужества.

Через школьный музей прошло не одно поколение учащихся, и каждый из них получил здесь большой нравственный и эмоциональный заряд на многие годы. Каждое поколение учеников оставило свой вклад и след, пополняя новыми экспонатами и исследовательскими работами школьный музей. Здесь каждый экспонат проходит через ум и сердце школьника, вызывая чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Работа в школьном музее социально значимая. Она сплачивает детей и взрослых, представителей разных поколений. Сегодня школьный музей - с одной стороны, носитель исторической памяти нашего края, а с другой стороны, - необходимое условие для самореализации и позитивной социализации личности учеников нашей школы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести» и ее разновозрастный редакционный совет (пресс-центр) учеников и консультирующих их взрослых, целью которого

является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и пр. Работа школьного медицентра является основой для выпуска школьных новостей «5 news, или Новости Пятой»;

- школьное сообщество в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Средняя школа № 5» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально-технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- наставничество над молодыми специалистами.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагоги-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав МБОУ «Средняя школа № 5»

Локальные акты: <https://wkola5.nubex.ru/sveden/document/>

Положение о Совете обучающихся;

Положение о Совете родителей;

Положение о Совете школы;
Положение о классном руководстве;
Положение об использовании государственных символов;
Положение о наставничестве;
Положение о внеурочной деятельности;
Положение о дополнительном образовании;
Положение о службе медиации;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
Положение о стипендии им. Е.Ю. Сарычевой;
Положение о дежурном классе;
Положение о постановке на внутришкольный учет;
Положение о Совете профилактики;
Положение о профилактической работе с учащимися, допускающими пропуски уроков.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Средняя школа № 5» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, исследовательских работ, спортивных соревнований и т.д.;
- награждение подарками за активное участие в жизни школы;
- вручение единовременной денежной стипендии имени Елены Юрьевны Сарычевой за особые успехи в творческой, научной, исследовательской, общественной жизни;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и за оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских объединений;
- работе школьного музея;
- работе школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Её структура повторяет структуру программы воспитания и всех ее модулей. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (также активно включенных в школьную деятельность), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Анкета
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности
детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество воспитательной работы средствами школьного музея		

Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми мероприятиями, в которых они участвуют
Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы

		деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с

места проявлению их творческой инициативы		привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родителями		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**План
внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 5»
на 2022– 2023 учебный год**

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 1 классов**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В МБОУ «Средняя школа № 5» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МБОУ «Средняя школа № 5» реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно–познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются классными руководителями через программу **«Разговоры о важном»**.

Главной целью программы является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со

своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через занятия по программе **«Функциональная грамотность»**.

Цель программы - создать условия для развития функциональной грамотности. Весь курс состоит из 4 блоков;

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- компьютерная грамотность;
- грамотность в естественных науках.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия кружка **«В мире профессий»**.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

Вариативная часть для обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через программу **«Проектная деятельность»**.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков проектной деятельности;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе проектной

деятельности.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через занятия в спортивном объединении «Подвижные игры».

Программа «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Цель программы - создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов МБОУ «Средняя школа № 5» на 2022-2023 уч.г.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	1а	1б	1в	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	1	1	1	3
Вариативная часть для обучающихся					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектная деятельность»	1	1	1	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1			1
Итого	5	4,33	4,33	4,33	13

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 2-4 классов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В МБОУ «Средняя школа № 5» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МБОУ «Средняя школа № 5» реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, программы самого общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества,

олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

Духовно – нравственное направление реализуется классными руководителями через программу *«Разговоры о важном»*.

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия по следующим курсам:

- «Юным умникам и умницам» (1 ч. в неделю по программе О.А.Холодовой);
- «Эрудит» (1 ч. в неделю по программе О.А.Холодовой);
- «Учись учиться» (1 ч. в неделю по программе Е.В. Языканова, О.А. Холодова).

Социальное направление представлено занятиями *«Дорожная азбука»* (1 ч. в неделю в 4 классах, составлена на основе программы Л.В.Кузьминой, Е.Ю.Завалей-Карасовой, Юношеская автомобильная школа, г. Владимир). Программа предназначена для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, к соблюдению детьми правил дорожного движения, умения оказывать само- и взаимопомощь в условиях дорожной обстановки.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия в спортивном объединении *«Подвижные игры»* (1ч. в неделю для каждой параллели).

Программа «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Цель программы - создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

При отсутствии возможностей для реализации отдельной программы внеурочной деятельности по какому-либо из направлений развития личности, обучающимся предлагается в рамках данного направления развивать навыки **проектной деятельности** (по 2ч в неделю в каждом классе). Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

В ходе реализации проектной деятельности происходит трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Организация проектной деятельности обеспечивает реализацию следующих задач:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков проектной деятельности;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе проектной деятельности.

План внеурочной деятельности обучающихся 2-4-х классов МБОУ «Средняя школа № 5» на 2022-2023 уч.г.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Итого
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Общеинтеллектуальное	«Учись учиться»								1		1		2
	«Эрудит»				1			1					2
	«Юным умникам и умницам»	1	1	1		1	1						5
Социальное	«Дорожная азбука»									1		1	2
Общекультурное	«Проектная деятельность»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1			1				1				3
Итого	8	4,33	4,33	4,33	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	47

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 5-х классов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В МБОУ «Средняя школа № 5» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МБОУ «Средняя школа № 5» реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются классными руководителями через программу *«Разговоры о важном»*.

Главной целью программы является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок *«Основы математической грамотности»*. Задания этого курса – необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут ребятам встретиться уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем,

финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Обучающиеся будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – кружок *«Азбука музееведения»*, организованный на базе школьного музея военно-исторического профиля *«История эвакогоспиталя №3083»*, цель которого - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ духовно-нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание патриотизма, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Занимаясь в кружке, ребята постигают азы музейного дела, приобретают навыки экскурсоводов.

Вариативная часть для обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через занятия объединения *«Школа географа-следопыта»*. Программа реализует краеведческий модуль, создающий условия для развития у детей познавательных интересов, формирующих стремление ребенка к размышлению и поиску, цель которых - развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через занятия в спортивном объединении *«Спортивные игры»*. Особенностью данной программы является личностно-деятельный подход и здоровьесбережение в процессе обучения игры в волейбол и в баскетбол. Волейбол и баскетбол – одни из

наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом, баскетболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Эти игры своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов МБОУ «Средняя школа № 5» на 2022-2023 уч.г.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	5а	5б	5в	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы математической грамотности»	1			1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука музееведения»	1			1
Вариативная часть для обучающихся					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Школа географа-следопыта»	1			1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1			1
Итого	5	2,33	2,33	2,33	7

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 6-9-х классов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МБОУ «Средняя школа № 5» реализуется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

Духовно – нравственное направление реализуется через занятия *«Разговоры о важном»*. Главной целью программы является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут

связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Проведение занятий кружка *«Азбука музееведения»*, организованного на базе школьного музея военно-исторического профиля *«История эвакогоспиталя №3083»*, также позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Цель занятий - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ духовно-нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание патриотизма, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у обучающихся интереса к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы вредным привычкам и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями по курсу *«Спортивные игры»*. Программа предполагает популяризацию спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. Формами организации спортивно-оздоровительного направления также являются: тематические классные часы, посвященные проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; организация встреч с работниками ЦРБ (наркологами, педиатрами, стоматологом и др.); мероприятия в рамках месячника по профилактике употребления табакокурения, наркотических и психотропных веществ; акции, спортивные праздники, эстафеты, соревнования и т.п.

Общекультурное направление реализуется через программу *«Мир вокруг тебя»*. Реализация программы способствует формированию более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы курсов:

- *«Математическая грамотность»*
- *«На пути к ОГЭ»*
- *«Моделирование в системе математических задач»*
- *«проценты в школе и жизни»*

- «Избранные вопросы математики»
- «Информатика от Яндекс.Учебника»
- «Высокие технологии»
- «Теоретические основы биологии»
- «Практическая география»
- «Это интересно знать»
- «На пути к грамотности»

Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Реализуя задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, творческой личности будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Социальное направление представлено занятиями: *«Сложные вопросы обществознания»*, *«Найди себя»*, *«Юный журналист»*.

Программа курса «Найди себя» предназначена для учащихся с ОВЗ (класс компенсирующего обучения). Занятия организованы педагогом-психологом и предполагают познание подростком своих возможностей, внутренних качеств, постичь смысл своего предназначения.

Программа кружка «Юный журналист» направлена на формирование коммуникативной компетенции, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи.

Программа «Сложные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся к государственной итоговой аттестации. При этом предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, практические занятия, зачёты. Большое внимание уделяется решению тестовых заданий, практическому решению задач. Планируется обучающее, тренировочное и контрольное решение тестов.

Краеведческий модуль реализуется через занятия курсов *«Школа географа-следопыта»*, *«Школа географа-страноведа»*, *«Школа географа-исследователя»*, создающих условия для развития у детей познавательных интересов, формирующих стремление ребенка к размышлению и поиску, цель которых - развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты,

здоровья, материального благополучия. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

План внеурочной деятельности обучающихся 6-9-х классов МБОУ «Средняя школа № 5» на 2022-2023 уч.г.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	Итого	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
	«Азбука музееведения»	1			2				1								4	
Общеинтеллектуальное	«Математическая грамотность»	2																2
	«На пути к ОГЭ»									1		1						2
	«Моделирование в системе математических задач»				1													1
	«Проценты в школе и жизни»								1		1							2
	«Избранные вопросы математики»												1	1	1	1		4
	«Информатика от Яндекс.Учебника»								1									1
	«Высокие технологии»												1		1			2
	«Теоретические основы биологии»												1					1
	«Практическая география»												1	1	1			3
«Это интересно знать»	1																1	

	«На пути к грамотности»									1							1	
Социальное	«Сложные вопросы обществознания»												1		1		2	
	«Найди себя»															1	1	
	«Юный журналист»												1	1			2	
	«Школа географа-следопыта»	1															1	
	«Школа географа-страноведа»				1													1
	«Школа географа-исследователя»								2									2
Общекультурное	«Мир вокруг тебя»											1					1	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1			1				1				1				4	
Итого	21	3	3	3	2,25	2,25	2,25	2,25	3,75	3,75	3,75	3,75	5	5	5	5	53	

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 10-11-х классов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в школе реализуется **модель внеурочной деятельности** с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю обучения и организационному обеспечению воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

Духовно – нравственное направление реализуется через программу **«Разговоры о важном»**. Главной целью программы является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс **«Полёт души»** должен помочь ученикам разобраться в многожанровости литературы, понимать и применять литературоведческие термины, анализировать литературное произведение, создавать и совершенствовать собственные творческие работы.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы **«Решение нестандартных задач по математике»**, **«Физика в задачах»**,

«Экономика и мы», «Основы WEB-программирования, «От теории к практике: решение биологических задач». Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Реализуя задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, творческой личности будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Социальное направление реализуется через занятия кружков **«Россия и мир в новейшее время», «История России в лицах», «Человек. Общество. Мир».** Данные курсы предусматривают творческую деятельность, выраженную в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, ориентируют на активную самостоятельную поисковую работу по широкому кругу выделенных в сотрудничестве ученика и учителя проблем, лично значимых для учащихся и стимулирующих творческий поиск. Занятия способствуют росту уверенности ученика в своих силах, активному использованию своего субъектного опыта, углублению знаний по выбранным темам. Изучение данных программ способствует обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении наиболее сложных и противоречивых процессов в развитии российского общества в эпоху новейшего времени. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**План внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов
МБОУ «Средняя школа № 5» на 2022-2023 уч.г.**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	10а	11а	Итого
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	2
	«Полёт души»	1		1
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по математике»	1	1	2
	«Физика в задачах»	1	2	3
	«Экономика и мы»	1		1
	«Основы WEB-программирования»		1	1
	«От теории к практике: решение биологических задач».	1		1
Социальное	«Россия и мир в новейшее время»	1		1
	«История России в лицах»		2	2
	«Человек. Общество. Мир»		2	2
Итого	10	7	9	16

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАСС			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка.	1	1 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
День знаний. «Наша страна Россия».	1-4	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	1-4	сентябрь	Классные руководители
Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче». Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия-основа всего».	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День пожилого человека (1 октября)	1-4	октябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «#Мы вместе»: - «Добрые письма» - «Нашим солдатам нужна наша помощь»	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню отца.	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка «Зеркало природы»	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября).		ноябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «Большая помощь маленькому другу».	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16 ноября).	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний (14-18 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери.	1-4	ноябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Декада краеведения «С любовью к Отечеству» (28 ноября – 6 декабря).	1-4	ноябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Школьный этап Всероссийских соревнований по русскому силовому «Сила РДШ»	1-4	ноябрь	Педагоги- организаторы, учителя физической культуры
«Веселые старты РДШ»	2-4	декабрь	Педагоги- организаторы, учителя физической культуры
День борьбы с коррупцией (9 декабря). Конкурс тематических рисунков	1-4	ноябрь-декабрь	Педагоги- организаторы Классные руководители
День Конституции (12 декабря)	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодний марафон: - Конкурс на лучшее украшение кабинета к новому году «Новогоднее настроение» - Конкурс новогодней игрушки, созданной своими руками «Пушистый символ года» - Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	январь	Педагоги- организаторы, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от Блокады.	1-4	январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).	1-4	январь – февраль	Педагоги- организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества (23 февраля)	1-4	январь – февраль	Классные руководители
Конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	1-4	февраль	Педагоги- организаторы, классные руководители

Фестиваль детского творчества, посвященный Всемирному дню театра	1-4	февраль-март	Педагоги-организаторы, классные руководители
День здоровья.	1-4	март	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»	1-4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.	1-4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (<i>18 марта</i>)	1-4	март	Классные руководители
Акция «Ромашка Победы» (Семейная история войны)	1-4	март-апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности (<i>с 15 апреля по 5 июня</i>)	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики. Мы –первые!	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник Весны и Труда (<i>1 мая</i>)	1-4	май	Классные руководители
Майский фестиваль правильного кино.	1-4	апрель-май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (<i>9 мая</i>)	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Международный День музеев (<i>18 мая</i>)	1-4	май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Выпускной вечер в начальной школе.	4	май	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
День защиты детей (1 июня).	1-4 (лагерь)	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День Русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	1-4 (лагерь)	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День России (12 июня)	1-4 (лагерь)	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День Памяти и скорби (22 июня)	1-4 (лагерь)	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс знатоков дорожного движения	3	март	Классные руководители
Парад Победы учащихся начальных классов у Вечного огня	3	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители

Социальное партнерство

Участие в мероприятиях Кольчугинской межпоселенческой центральной библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители Библиотекарь
Участие в мероприятиях Картинной галереи г. Кольчугино	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях МБУДО Центра внешкольной работы г. Кольчугино	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ г. Кольчугино «Центр культуры, молодежной политики и туризма» (ДК)	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с МБУДО ДЮСШ в подготовке совместных мероприятий	1-4	В течение года	Учителя физкультуры

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	--	---------------

Выборы классных органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных часов и собраний	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса
Организация праздников в классе: День Матери, День Отца, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день и пр.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по профориентации	1-4	Апрель	Классные руководители
Проведение профориентационных Недель «Живи, учись и работай во Владимирской области»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные конкурсы детского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню пожарной охраны и пр.	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий (работники МЧС, ЦРБ, прокуратуры и пр.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Все работы хороши...», «Профессии моих родителей», «Кем быть?» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Профилактическая акция «Дети и безопасность» (1-11 сентября): - Профилактические мероприятия «Внимание – дети! Дорога в школу» (1-11 сентября). - Безопасное поведение на железной дороге (1-10 сентября).	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник ГО и ЧС.	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
Месячник пожарной безопасности (15 октября-15 ноября).	1-4	октябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах (15 ноября – 15 декабря).	1-4	ноябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).	1-4	январь – февраль	Педагоги- организаторы, классные руководители
Декада по предупреждению чрезвычайных ситуаций (21 февраля – 01 марта.)	1-4	февраль	Педагоги- организаторы, классные руководители
Декада по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма. (10-20 марта).	1-4	март	Социальный педагог, классные руководители
Месячник пожарной безопасности.	1-4	апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора нет каникул».	1-4	май	Педагоги- организаторы, классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах (1- 30 июня).	1-4	июнь	Педагоги- организаторы, классные руководители

Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
«История моей школы»	1-2	сентябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«История моей школы»	3-4	октябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Музей в чемодане»	1	январь-февраль	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Школа 5 - школа-госпиталь»	2-4	декабрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«История в лицах...» (альбом школьных выпусков)	3-4	январь	Сидорова О.В., актив школьного музея

«История отдельных экспонатов»	1-2	февраль	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Посылка солдату». Интерактивная экскурсия	1-4	май	Сидорова О.В., актив школьного музея
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и пр. в школьных группах в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков по медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Классные встречи»	1-4	В течение года	Актив РДШ
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Отряд ЮИД
Соревнования по шахматам	1-4	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Соревнования по шашкам	1-4	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Фестиваль ГТО	1-4	В течение года	ШСК «Пятак»
Участие в концерте, посвященном Дню Учителя	1-4	октябрь	Актив ДО «ДАР»
Правовые часы со Службой «Максимум-100»	1-4	В течение года	Актив ДО «Служба Максимум-100»
Минутки безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, Отряд ЮИД
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День матери	1-4	ноябрь	Актив РДШ, классные руководители
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4	ноябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
День волонтера	1-4	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Актив ДО «ДАР», Актив РДШ
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Актив ДО «ДАР», Актив РДШ

Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Объединение «АРТист»
Веселые старты РДШ	2-4	декабрь	ШСК «Пятак»
Соревнования «Сила РДШ»	1-4	декабрь	ШСК «Пятак»
День российской науки	1-4	февраль	Актив ДО «ДАР», Актив РДШ
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4	февраль	Актив ДО «ДАР», Актив РДШ
Мероприятия по изучению правил дорожного движения (велосипедист и пешеход)	1-4	сентябрь, декабрь, май	Отряд ЮИД
Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.	1-4	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, актив ДО «ДАР»
Фестиваль детского творчества	1-4	февраль-март	Объединение «АРТист»
Международный женский день	1-4	март	Актив ДО «ДАР», Актив РДШ
День счастья	1-4	март	Актив ДО «ДАР», Актив РДШ
Международный день птиц	1-4	апрель	Экоотряд, Актив РДШ
День космонавтики	1-4	апрель	Актив ДО «ДАР», Актив РДШ
Международный День Земли	1-4	апрель	Экоотряд, Актив РДШ
Дни защиты от экологической опасности	1-4	Апрель-июнь	Экоотряд
Экологическое просвещение	1-4	В течение года	Экоотряд, Актив РДШ

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новогоднее настроение».	1-4	декабрь	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

- Как уберечь ребенка от алкоголя, курения, наркомании? - Будьте примером для своих детей	4		
Мероприятия, организуемые совместно с родителями (Торжественная линейка, День Матери, Новогодние праздники, День здоровья, Масленица и пр.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности	1-4	Согласно расписанию	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Планирование работы на год	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	Октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях	1-4	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Учителя-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАСС**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
День знаний. «Наша страна Россия».	5-9	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	5-9	сентябрь	Классные руководители
Диктант Победы	9	3 сентября	Учителя истории
Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче». Конкурс сочинений «Сила атома»	5-9	сентябрь	Учителя русского языка, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День пожилого человека (1 октября)	5-9	октябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «#Мы вместе»: - «Добрые письма» - «Нашим солдатам нужна наша помощь»	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню отца.	5-9	октябрь	Классные руководители
Выставка «Зеркало природы»	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Экодежурный по стране»	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, учителя технологии
Праздник «Посвящение в пятиклассники».	5	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский этнографический диктант (3 ноября)	5-9	ноябрь	Учитель географии

Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября).	5-9	ноябрь	Классные руководители
Выставка швейного и декоративно-прикладного искусства	6-9	ноябрь	Учителя технологии
Добровольческая акция «Большая помощь маленькому другу».	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16 ноября).	5-9	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний (14-18 ноября)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский экологический диктант (11 – 27 ноября)	5-9	ноябрь	Учителя биологии
Мероприятия, посвященные Дню Матери.	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада краеведения «С любовью к Отечеству» (28 ноября – 6 декабря).	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный этап Всероссийских соревнований по русскому силовому «Сила РДШ»	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
День борьбы с коррупцией (9 декабря). Конкурс тематических рисунков	5-9	ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
День Конституции (12 декабря)	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодний марафон: - Конкурс на лучшее украшение кабинета к новому году «Новогоднее настроение» - Конкурс новогодней игрушки, созданной своими руками «Пушистый символ года» - Новогодняя сказка	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс танца «Движение – жизнь»	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	5-9	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «О малой Родине – с большой любовью»	8-9	январь	Учителя истории
День полного освобождения Ленинграда от Блокады.	5-9	январь	Классные руководители

Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).	5-9	январь – февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Традиционное славянское мероприятие «Мужские игры»	9	февраль	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
День Защитника Отечества (23 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	5-9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Снежный десант»	5-9	февраль	Классные руководители
Фестиваль детского творчества, посвященный Всемирному дню театра	5-9	февраль-март	Педагоги-организаторы, классные руководители
День здоровья.	5-9	март	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.	5-9	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Традиционное славянское мероприятие «Вечёрки»	7	март	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	март	Классные руководители
Акция «Ромашка Победы» (Семейная история войны)	5-9	март-апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности (с 15 апреля по 5 июня)	5-9	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики. Мы –первые! (12 апреля)	5-9	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	5-9	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник Весны и Труда (1 мая)	5-9	май	Классные руководители
Майский фестиваль правильного	5-9	апрель-май	Педагоги-

кино.			организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (9 мая)	5-9	май	Педагоги- организаторы, классные руководители
Международный День музеев (18 мая)	5-9	май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Последний звонок и выпускные вечера для учеников 9-х классов	9	май-июнь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Торжественное вручение стипендии имени Е.Ю. Сарычевой	9	май-июнь	Педагоги- организаторы, классные руководители
День защиты детей (1 июня).	5-9	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День Русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	5-9	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День России (12 июня)	5-9	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День Памяти и скорби (22 июня)	5-9	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Вахта Памяти, посвященная Победе в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	8-9	май	Учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	май	Учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители

Социальное партнерство

Участие в мероприятиях Кольчугинской межпоселенческой центральной библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители Библиотекарь
Участие в мероприятиях Картинной галереи г. Кольчугино	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в мероприятиях МБУДО Центра внешкольной работы г. Кольчугино	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ г. Кольчугино «Центр культуры, молодежной политики и туризма» (ДК)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с МБУДО ДЮСШ в подготовке совместных мероприятий	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных органов самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных собраний	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Заседания Совета обучающихся	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, председатель Совета
Презентация деятельности Совета обучающихся в социальных сетях школы	7-9	В течение года	Пресс-центр
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	В течение года	Социальный педагог, Совет обучающихся
День Дублера	9	Октябрь	Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Организация праздников: День Учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Организация спортивных праздников		В течение года	Учителя физкультуры Совет обучающихся
Профорентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по профориентации	5-9	Апрель	Классные руководители
Проведение профориентационных Недель «Живи, учиись и работай во Владимирской области»	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные конкурсы детского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню пожарной охраны и пр.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий (работники МЧС, ЦРБ, прокуратуры и пр.)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Новому времени – новые профессии», «Самая интересная профессия», «Мое увлечение – моя будущая профессия» и пр.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан», загородных оздоровительных лагерей «Искатель», «Данко», «Дубки»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение совместных мероприятий с ЦЗН и городской библиотекой	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультации школьного психолога «Профессиональное самоопределение»	9	В течение года	Школьный психолог
Ярмарка учебных мест	9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в Дне открытых дверей в учреждениях профессионального образования Кольчугинского района	9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация школьной трудовой бригады	8-9	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность

Профилактическая акция «Дети и безопасность» (1-11 сентября): - Профилактические мероприятия «Внимание – дети! Дорога в школу» (1-11 сентября). - Безопасное поведение на железной дороге (1-10 сентября).	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Операция «Подросток» (15мая – 30 сентября)	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование учащихся	7-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС.	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник пожарной безопасности (15 октября-15 ноября).	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах (15 ноября – 15 декабря).	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).	5-9	январь – февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада по предупреждению чрезвычайных ситуаций (21 февраля – 01 марта.)	5-9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма. (10-20 марта).	5-9	март	Социальный педагог, классные руководители
Месячник пожарной безопасности.	5-9	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора нет каникул».	5-9	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах (1- 30 июня).	5-9	июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Профилактические мероприятия с школьным психологом	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
«Летопись школы: праздники и будни»	5	сентябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«История создания школьного музея»	6	октябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
Урок памяти «Их именами названы улицы»	5	ноябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Я забыть никогда не смогу...» <i>(на основе краеведческого материала о медицинских работниках в годы Великой Отечественной войны)</i>	8	декабрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Кольчугино город госпиталь»	7	январь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Мой город в войну не подвергся пожарам...»	8	февраль	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Пройдись по тихим школьным этажам.»	6	март	Сидорова О.В., актив школьного музея
«У истоков школы» <i>(о первых учителях школы №5)</i>	7	апрель	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Учителя-фронтовики навечно в памяти народной» <i>(с использованием мультимедийной презентации).</i>	8-9	май	Сидорова О.В., актив школьного музея
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Школьные вести»	8-9	Ежемесячно	Пресс-центр
Выпуск школьных новостей «5 news, или Новости пятой!»	8-9	В течение года	Медиа-центр
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и пр. в школьных группах в социальных сетях	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков по медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Классные встречи»	5-9	В течение года	Актив РДШ
«Классные часы Классных встреч»	7-9	В течение года	Актив РДШ
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Отряд ЮИД
Легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	ШСК «Пятак»
Соревнования по шахматам	5-9	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Соревнования по шашкам	5-9	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Фестиваль ГТО	5-9	В течение года	ШСК «Пятак»
Операция «Забота» (поздравление учителей-ветеранов школы).	5-9	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100»
День Дублера	9	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100»
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Соревнования по баскетболу	8-9	октябрь	ШСК «Пятак»
День Отца	5-9	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День Матери	5-9	ноябрь	Актив ДО «Дар», Актив РДШ
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	ноябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
КЭС-Баскет	8-9	ноябрь	ШСК «Пятак»
Соревнования по волейболу	8-9	ноябрь	ШСК «Пятак»
Соревнования «Сила РДШ»	5-9	декабрь	ШСК «Пятак»
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День волонтера	5-9	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
12 декабря – День Конституции.	5-9	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Новогодняя сказка	7-9	декабрь	Объединение «АРТист»
21 января – День объятий. Акция «Обнимашки»	5-9	январь	Школьный психолог, Актив РДШ
Лыжные гонки	7-9	январь	ШСК «Пятак»
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9	февраль	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ

День российской науки	5-9	февраль	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Изучение правил дорожного движения (велосипедист и пешеход)	5-9	сентябрь, декабрь. май	отряд ЮИД
Проведение бесед – «минуток» по профилактики несчастных случаев с детьми на дороге.	5-9	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Соревнования по пулевой стрельбе	5-9	февраль	ШСК «Пятак»
День защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, актив ДО «Служба Максимум-100»
Фестиваль детского творчества	5-9	февраль-март	Объединение «АРТист»
Конкурс плакатов «Нарко-стоп»	5-9	март	Классные руководители, актив ДО «Служба Максимум-100»
Международный женский день	5-9	март	Актив ДО «Служба Максимум-100», ДО «Дар», Актив РДШ
День счастья	5-9	март	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Международный день птиц	5-9	апрель	Экоотряд, Актив РДШ
День космонавтики. Мы - первые!	5-9	апрель	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Международный День Земли	5-9	апрель	Экоотряд, Актив РДШ
Президентские состязания	5-9	апрель	ШСК «Пятак»
Президентские спортивные игры	5-9	апрель	ШСК «Пятак»
Шиповка юных	5-9	май	ШСК «Пятак»
Школа безопасности	5-9	май	ШСК «Пятак»
Дни защиты от экологической опасности	5-9	Апрель-июнь	Экоотряд
Экологические экскурсии	5-9	В течение года	Экоотряд
Экологический десант	5-9	В течение года	Экоотряд

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «За чистый город!» Трудовые десанты по уборке территории	5-9	октябрь	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новогоднее настроение».	5-9	декабрь	Классные руководители
Оформление поздравительных плакатов и газет к Новому году «Новогодняя открытка».	5-9	декабрь	Классные руководители
Подготовка поздравительных плакатов, посвященных Международному женскому дню.	5-9	март	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей (родительские комитеты)	5-9	В течение года	Директор Заместители директора
Заседания Совета отцов	5-9	В течение года	Директор Заместители директора
Заседания Совета профилактики	5-9	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Родительский контроль за организацией питания	5-9	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Операция «Семья»	5-9	ноябрь-декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Обследование материально-бытовых условий семей	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом	5-9	В течение года по запросу	Школьный психолог
Родительский собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч 5 классы: - Первые проблемы подросткового возраста - Вирус сквернословия - Хозяин своего поведения 6 классы: - Компоненты здорового образа жизни - Подросток и закон - Коммуникативная культура семьи	5 6	Октябрь, Декабрь, Март	Зам. директора по ВР, классные руководители

<p>7 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль семьи в правовом воспитании школьников - Причины и последствия детской агрессии - Как воспитывать мальчишек и девчонок <p>8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа жизни достойного человека - Мой ребенок становится трудным - Профилактика суицидального поведения подростков <p>9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая любовь в подростковом возрасте - Склонности и интересы подростков при выборе профессии - Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации 	7		
<p>Мероприятия, организуемые совместно с родителями (Торжественная линейка, День Матери, Новогодние праздники, День здоровья, Масленица, выпускной вечер и пр.)</p>	5-9	В течение года	Классные руководители
<p>Консультации для родителей по профориентации и трудоустройству в период летних каникул</p>	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
<p>Беседы «Обязанности родителей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей», «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка», «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»</p>	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<p>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</p>			
<p>Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
<p>Реализация программ внеурочной деятельности</p>	5-9	Согласно расписанию	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Планирование работы на год</p>	5-9	Сентябрь	Классные руководители
<p>Работа с государственными символами России</p>	5-9	В течение года	Классные руководители

Составление социальных паспортов	5-9	Октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях	5-9	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
День знаний. «Наша страна Россия».	10-11	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	10-11	сентябрь	Классные руководители
Диктант Победы	10-11	3 сентября	Учителя истории
Фестиваль энергосбережения «Вместе ярче». Конкурс исследовательских работ «Чистая энергетика»	10-11	сентябрь	Учителя русского языка, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День пожилого человека (1 октября)	10-11	октябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «#Мы вместе»: - «Добрые письма» - «Нашим солдатам нужна наша помощь»	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню отца.	10-11	октябрь	Классные руководители
Выставка «Зеркало природы»	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Экодежурный по стране»	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, учителя технологии
Праздник «Посвящение в десятиклассники».	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский этнографический	10-11	ноябрь	Учитель географии

диктант (3 ноября)			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября).	10-11	ноябрь	Классные руководители
Выставка швейного и декоративно-прикладного искусства	10-11	ноябрь	Учителя технологии
Добровольческая акция «Большая помощь маленькому другу».	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16 ноября).	10-11	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний (14-18 ноября)	10-11	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский экологический диктант (11 – 27 ноября)	10-11	ноябрь	Учителя биологии
Мероприятия, посвященные Дню Матери.	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада краеведения «С любовью к Отечеству» (28 ноября – 6 декабря).	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный этап Всероссийских соревнований по русскому силовому «Сила РДШ»	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
День борьбы с коррупцией (9 декабря). Конкурс тематических рисунков	10-11	ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
День Конституции (12 декабря)	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодний марафон: - Конкурс на лучшее украшение кабинета к новому году «Новогоднее настроение» - Конкурс новогодней игрушки, созданной своими руками «Пушистый символ года» - Новогодняя сказка	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс танца «Движение – жизнь»	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	10-11	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «О малой Родине – с большой любовью»	10-11	январь	Учителя истории

День полного освобождения Ленинграда от Блокады.	10-11	январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).	10-11	январь – февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества (23 февраля)	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	10-11	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Снежный десант»	10-11	февраль	Классные руководители
Фестиваль детского творчества, посвященный Всемирному дню театра	10-11	февраль-март	Педагоги-организаторы, классные руководители
День здоровья.	10-11	март	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.	10-11	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	март	Классные руководители
Акция «Ромашка Победы» (Семейная история войны)	5-9	март-апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности (с 15 апреля по 5 июня)	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики. Мы –первые! (12 апреля)	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник Весны и Труда (1 мая)	10-11	май	Классные руководители
Майский фестиваль правильного кино.	10-11	апрель-май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	10-11	май	Педагоги-

Победы (9 мая)			организаторы, классные руководители
Международный День музеев (18 мая)	10-11	май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Последний звонок и выпускные вечера для учеников 11 класса	11	май-июнь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Торжественное вручение стипендии имени Е.Ю. Сарычевой	10-11	май-июнь	Педагоги- организаторы, классные руководители
День защиты детей (1 июня).	10-11	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День Русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	10-11	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День России (12 июня)	10-11	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День Памяти и скорби (22 июня)	10-11	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Вахта Памяти, посвященная Победе в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	10-11	май	Учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	май	Учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители

Социальное партнерство

Участие в мероприятиях Кольчугинской межпоселенческой центральной библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители Библиотекарь
Участие в мероприятиях Картинной галереи г. Кольчугино	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях МБУДО Центра внешкольной работы г. Кольчугино	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ г.	10-11	В течение года	Классные

Кольчугино «Центр культуры, молодежной политики и туризма» (ДК)			руководители
Сотрудничество с МБУДО ДЮСШ в подготовке совместных мероприятий	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных органов самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных собраний	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Заседания Совета обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, председатель Совета
Презентация деятельности Совета обучающихся в социальных сетях школы	10-11	В течение года	Пресс-центр
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	В течение года	Социальный педагог, Совет обучающихся
День Дублера	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Организация праздников: День Учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Организация спортивных праздников	10-11	В течение года	Учителя физкультуры Совет обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по профориентации	10-11	Апрель	Классные руководители

Проведение профориентационных Недель «Живи, учись и работай во Владимирской области»	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные конкурсы детского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню пожарной охраны и пр.	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий (работники МЧС, ЦРБ, прокуратуры и пр.)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Новому времени – новые профессии», «Самая интересная профессия», «Мое увлечение – моя будущая профессия» и пр.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан», загородных оздоровительных лагерей «Искатель», «Данко», «Дубки»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение совместных мероприятий с ЦЗН и городской библиотекой	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультации школьного психолога «Профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Школьный психолог
Ярмарка учебных мест	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в Дне открытых дверей в учреждениях профессионального образования Кольчугинского района	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация школьной трудовой бригады	10-11	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Профилактическая акция «Дети и безопасность» (1-11 сентября): - Профилактические мероприятия «Внимание – дети! Дорога в школу»	10-11	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

(1-11 сентября). - Безопасное поведение на железной дороге (1-10 сентября).			
Операция «Подросток» (15мая – 30 сентября)	10-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование учащихся	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник ГО и ЧС.	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник пожарной безопасности (15 октября-15 ноября).	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах (15 ноября – 15 декабря).	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).	10-11	январь – февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада по предупреждению чрезвычайных ситуаций (21 февраля – 01 марта.)	10-11	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма. (10-20 марта).	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители
Месячник пожарной безопасности.	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора нет каникул».	10-11	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах (1- 30 июня).	10-11	июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактические мероприятия с школьным психологом	10-11	В течение года	Педагог-психолог

Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
«История моей школы»	10-11	сентябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«История создания школьного музея»	10-11	октябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«С любовью о добром и вечном...» (на основе краеведческого материала о директорах школы №5 города Кольчугино).	10-11	ноябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Я забыть никогда не смогу...» (на основе краеведческого материала о медицинских работниках в годы Великой Отечественной войны)	10-11	декабрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Кольчугино город госпиталь»	10-11	январь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Мой город в войну не подвергся пожарам...»	10-11	февраль	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Выпускники школы»	10-11	март	Сидорова О.В., актив школьного музея
«У истоков школы» (о первых учителях школы №5)	10-11	апрель	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Никто не создан для войны» (с использованием мультимедийной презентации).	10-11	май	Сидорова О.В., актив школьного музея

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Школьные вести»	10-11	Ежемесячно	Пресс-центр
Выпуск школьных новостей «5 news, или Новости пятой!»	10-11	В течение года	Медиа-центр
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и пр. в школьных группах в социальных сетях	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков по медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

«Классные встречи»	10-11	В течение года	Актив РДШ
«Классные часы Классных встреч»	10-11	В течение года	Актив РДШ
Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Отряд ЮИД
Легкоатлетический кросс	10-11	сентябрь	ШСК «Пятак»
Соревнования по шахматам	10-11	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Соревнования по шашкам	10-11	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Фестиваль ГТО	10-11	В течение года	ШСК «Пятак»
Операция «Забота» (поздравление учителей-ветеранов школы).	10-11	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100»
День Дублера	10-11	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100»
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	10-11	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Соревнования по баскетболу	10-11	октябрь	ШСК «Пятак»
День Отца	10-11	октябрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День Матери	10-11	ноябрь	Актив ДО «Дар», Актив РДШ
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	10-11	ноябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
КЭС-Баскет	10-11	ноябрь	ШСК «Пятак»
Соревнования по волейболу	10-11	ноябрь	ШСК «Пятак»
Соревнования «Сила РДШ»	10-11	декабрь	ШСК «Пятак»
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День волонтера	10-11	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
12 декабря – День Конституции.	10-11	декабрь	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Новогодняя сказка	10-11	декабрь	Объединение «АРТист»
21 января – День объятий. Акция «Обнимашки»	10-11	январь	Школьный психолог, Актив РДШ
Лыжные гонки	10-11	январь	ШСК «Пятак»
Международный день книгодарения «Подари книгу»	10-11	февраль	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
День российской науки	10-11	февраль	Актив ДО «Служба Максимум-100»,

			Актив РДШ
Изучение правил дорожного движения (велосипедист и пешеход)	10-11	сентябрь, декабрь. май	отряд ЮИД
Проведение бесед – «минуток» по профилактики несчастных случаев с детьми на дороге.	10-11	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Соревнования по пулевой стрельбе	10-11	февраль	ШСК «Пятак»
День защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители, актив ДО «Служба Максимум-100»
Фестиваль детского творчества	10-11	февраль-март	Объединение «АРТист»
Конкурс плакатов «Нарко-стоп»	10-11	март	Классные руководители, актив ДО «Служба Максимум-100»
Международный женский день	10-11	март	Актив ДО «Служба Максимум-100», ДО «Дар», Актив РДШ
День счастья	10-11	март	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Международный день птиц	10-11	апрель	Экоотряд, Актив РДШ
День космонавтики. Мы - первые!	10-11	апрель	Актив ДО «Служба Максимум-100», Актив РДШ
Международный День Земли	10-11	апрель	Экоотряд, Актив РДШ
Президентские состязания	10-11	апрель	ШСК «Пятак»
Президентские спортивные игры	10-11	апрель	ШСК «Пятак»
Шиповка юных	10-11	май	ШСК «Пятак»
Школа безопасности	10-11	май	ШСК «Пятак»
Дни защиты от экологической опасности	10-11	Апрель-июнь	Экоотряд
Экологические экскурсии	10-11	В течение года	Экоотряд
Экологический десант	10-11	В течение года	Экоотряд

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Акция «За чистый город!» Трудовые десанты по уборке территории	10-11	октябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные руководители

Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новогоднее настроение».	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление поздравительных плакатов и газет к Новому году «Новогодняя открытка».	10-11	декабрь	Классные руководители
Подготовка поздравительных плакатов, посвященных Международному женскому дню.	10-11	март	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей (родительские комитеты)	10-11	В течение года	Директор Заместители директора
Заседания Совета отцов	10-11	В течение года	Директор Заместители директора
Заседания Совета профилактики	10-11	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Родительский контроль за организацией питания	10-11	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Операция «Семья»	10-11	ноябрь-декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Обследование материально-бытовых условий семей	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная операция «Подросток»	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом	10-11	В течение года по запросу	Школьный психолог
Родительский собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч 10 класс: - Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - В зеркале нравственности - Положительные эмоции и их значение в жизни человека 11 класс: - Как преодолеть проблемы общения с детьми - Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения - Роль семьи в социализации ребенка	10 11	Октябрь, Декабрь, Март	Зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятия, организуемые совместно с родителями (Торжественная линейка, День Матери, Новогодние праздники, День здоровья, Масленица, выпускной вечер и пр.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей по профориентации и трудоустройству в период летних каникул	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
Беседы «Обязанности родителей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей», "Ответственное родительство – путь к успеху ребенка», «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности	10-11	Согласно расписанию	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Планирование работы на год	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	В течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11	Октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях	10-11	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники